

## المؤشرات الإحصائية التعليمية وتحقيق أهداف التنمية المستدامة المستقبلية

(الهدف الرابع التعليم الجيد)

(ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة)

(لجميع)

د. نيفين ناجي أنيس م تريوس

إحصائي بالمجلس القومي للسكان مصر - جمهورية مصر العربية

[vena\\_3\\_49@hotmail.com](mailto:vena_3_49@hotmail.com)

### ملخص :

يتمثل تساؤل هذه الدراسة في ماهو أهمية ودور المؤشرات الإحصائية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة التي تعتبر غاية جميع بلدان وأوضحت هذه الورقة دور المؤشرات الإحصائية في رصد ومتابعة وتقييم الوضع التعليمي الحالي والتطور عبر الزمن ( على المستوى الدولي وعلى المستوى المحلى تم أخذ مصر كدراسة حالة ) وبينت الدراسة الوصفية لهذه الورقة أهمية المؤشرات الإحصائية التعليمية البسيطة كالمعدلات والنسب...الخ والمؤشرات المركبة كمؤشر جودة التعليم وغيره ،كما بينت الدراسة الدور التنبؤي للمؤشرات الإحصائية حيث تعتمد على التنبؤ باحتياجات السكان المستقبلية وخاصة في الناحية التعليمية ومتطلباتها للوصول إلى تحقيق الأهداف الانمائية بحلول عام 2030 كما بينت الدراسة وجود تحديات اجتماعية واقتصادية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة بمصر وأهمها الزيادة السكانية وتحديات خاصة بالمؤشرات الإحصائية كندرة البيانات وعدم دقتها ودرجة جودتها وطريقة حساب المؤشرات المركزية بالدول النامية وكانت أهم التوصيات هي توفير البيانات وإتاحتها على المستوى الدولي والمحلي وأيضا التركيز على دقة البيانات وأيضا التوعية بأهمية البيانات والمؤشرات الإحصائية من خلال المراكز البحثية والاحصائية .

الكلمات التعريفية : مؤشر، المؤشر المركب، رصد، جودة التعليم، المتابعة والتقييم

**Education Statistical Indicators and achieving the future sustainable development goals (the fourth goal is good education)  
Quality Education and lifelong learning opportunities for all  
Statistical Researcher NPC Egypt – Egypt**

**Abstract:**

The paper question, what is the importance of statistical indicators in education to achieving (the fourth goal is good education). The descriptive study of paper showed the importance of simple educational statistical indicators such as rates, ratios and Composite indicators such as the quality of education index, The study showed statistical indicators roles, such as predicting the future needs of the population, to reach the achievement of development goals by 2030. And also monitoring and evaluation the social and economic challenges facing the implementation of the sustainable development goals in Egypt, the population increase. and challenges related to statistical indicators, which are the scarcity, lack of accuracy and quality of data, and also the method for calculating central indicators at developing countries, recommendations is provide data and make it available and focusing on data accuracy also raising awareness of the importance of statistical data .

**Keywords** Indicator, composite index, monitoring, raising awareness

**المقدمة**

تلعب المؤشرات الإحصائية دورا كبيرا في قياس وتحديد الوضع الحالي والمستقبلي للوضع التعليمي ومدى إمكانية تحقيق أهداف التنمية المستدامة بشكل عام وتحديداً الهدف الرابع (تعليم جيد)

حيث انه يوجد الكثير من المؤشرات تحدد الحالة التعليمية بأي دولة ( مثل معدلات الأمية - معدلات الالتحاق - معدلات التسرب - نسب المعلمين للطلاب - الكثافة الفصلية - ) وأيضاً تساهم المؤشرات الإحصائية في عقد المقارنات بين الدول وبعضها لمعرفة وضع الدول وترتيبها التعليمي من خلال المؤشرات الإحصائية البسيطة والمركبة التي توضح الفروق بين الدول وبعضها.

**مشكلة الدراسة**

تتمثل مشكلة الدراسة في تحديد ماهو دور الاحصاء في تحديد مدى تحقيق أهداف التنمية المستدامة ( الهدف الرابع) وذلك من خلال الإجابة على بعض التساؤلات وهي كما يلي؟

- ماهي المؤشرات الإحصائية التي توضح الوضع التعليمي وتصلح للمقارنات الدولية؟
- ماهي المؤشرات الإحصائية التي توضح تطور الوضع التعليمي والوضع الحالي سواء البسيطة أو المركبة ؟
- ماهو دور المؤشرات الإحصائية في تحديد الفجوات ومصدر الضعف على المستوى الدولي والمستوى الإقليمي؟
- ماهو دور المؤشرات الإحصائية في تحديد الاحتياجات المستقبلية لتحقيق اهداف التنمية المستدامة ( الهدف الرابع - التعليم الجيد)؟

#### أهداف الدراسة

- تحديد ماهي المؤشرات الإحصائية التي توضح الوضع التعليمي وتصلح للمقارنات الدولية
- تحديد المؤشرات الإحصائية التي توضح تطورالوضع التعليمي الحالي بأي دولة وعلى سبيل المثال مصر .
- تحديد المؤشرات الإحصائية التي توضح الفجوة بالحالة التعليمية على المستوي الدولي والمستوي الإقليمي (مصر على سبيل المثال)
- توضيح دور الإحصاء في تحديد الاحتياجات المستقبلية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة

#### أهمية الدراسة

قد تساعد نتائج الدراسة في توضيح أهمية المؤشرات الإحصائية على الصعيدين الدولي والمحلي في رصد ومعرفة الوضع التعليمي الحالي ومدى تطوره والاحتياجات المستقبلية اللازمة لتحقيق الأهداف المرجوة خلال فترة زمنية معينة لتحقيق الاستراتيجيات الدولية للتنمية المستدامة (أهداف التنمية المستدامة2030) أوالاستراتيجيات المحلية لكل دولة مما يساعد ويعطي رؤية لصانعي ومتخذي القرار لوضع الخطط والتدخل السريع والفعال لتطويرالعمل لتحقيق الأهداف الانمائية والاستراتيجيات الخاصة بمجال التعليم حيث يعتبر التعليم الجيد هو الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.

#### مصادر البيانات

- مصدر البيانات ( البنك الدولي - الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء مصر - وزارة التربية والتعليم مصر)

- التقارير الرسمية الصادرة عن البنك الدولي - التقارير الإحصائية الصادرة عن الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بمصر - التقارير الرسمية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم (بمصر)

#### منهجية الدراسة

- تم استخدام أسلوب التحليل الإحصائي الوصفي للبيانات ( عرض البيانات من خلال الجداول والرسوم البيانية )
- تم استخدام معدلات التغير النسبي كأحد الأساليب الإحصائية لقياس التغير بمعدلات الأمية 10 سنوات فأكثر منذ عام 2011-2017 بمحافظة مصر .
- تم استخدام مؤشر الفجوة بين الذكور والإناث ( الذكور - الإناث )
- تم استخدام مؤشر المساواة بين النوعين ( الإناث / الذكور )

#### نتائج الدراسة

أوضحت النتائج أن هناك مؤشرات إحصائية كثيرة لقياس الوضع التعليمي بالدول على المستوى الإقليمي وعلى المستوى الدولي وفيما يلي توضيح لاستخدامات ووظائف المؤشرات الإحصائية وعرض لبعض المؤشرات الإحصائية التعليمية .

أولاً : استخدامات محددة للمؤشرات في التعليم وهي

( اعلام الجمهور العام أو الحكومة بشأن نظام التعليم، رصد التقدم المحرز في سياسة أو استراتيجية أو خطة تم تنفيذها (أو أحد مكوناتها، إدارة نظام التعليم أو إحصائياته، قياس التقدم المحرز بأهداف التنمية المستدامة ( الهدف الرابع التعليم الجيد )

وأيضاً أوضحت الدراسات السابقة أنه لتحقيق أهداف التنمية المستدامة لا بد من العمل على المحاور الآتية :

- أن تتحقق جودة النظام التعليمي بما يتفق والنظم العالمية
  - أن يكون التعليم متاحاً للجميع دون تمييز
  - تحسين الحالة التنافسية للتعليم
- وكانت الأهداف الست لتحقيق التعليم للجميع هي ( الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة وذلك كان من خلال مؤشر الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة - تعميم التعليم الابتدائي وذلك من خلال معدلات الالتحاق للطلاب بمرحلة الابتدائي - حاجة التعلم لدي الشباب والراشدين وذلك من خلال قياس تطوير المهارات - تحسين مستويات القراءة لدي الكبار من خلال معدلات محو الأمية - تقييم التكافؤ والمساواة بين الجنسين في ميدان التعليم

من خلال مؤشرات الفجوة والمساواة بين الجنسين في مجال التعليم -نوعية التعليم وجودته - تمويل التعليم ( (UNESCO) لتقرير العالمي لرصد التعليم 2012). وظائف المؤشرات هي كما يلي

**وظيفة إشارة** حيث أنها تعتبر إشارة تحذير، **وظيفة حوار** حيث تساعد في فتح قنوات الاتصال بين صناعات سياسة التعليم، **وظيفة تخطيط** حيث أن المؤشرات من أهم وظائفها استخدامها في التخطيط وقياس الأثر وهكذا، **وظيفة تقويم** حيث تظهر مدى ما تم إنجازه من أهداف (دور المؤشرات التعليمية في تقويم العملية التعليمية 2016)، **وظيفة المقارنة** حيث أن أهم أدوار المؤشرات عقد المقارنات ( الإقليمية حيث يمكن مقارنة الوضع الحالي لأي دولة عبر الزمن أو بين محافظات أو على المستوى الدولي بين الدول وبعضها سواء باستخدام المؤشرات البسيطة أو المركبة ) (مؤشرات حال التعليم في مصر 2016)، **الدور التنبؤي** حيث أنه يمكن استخدام المؤشرات للتنبؤ بالاحتياجات المستقبلية لتحقيق الأهداف المرجوة ويكون هذا اعتماداً على بعض الإسقاطات مثل الإسقاطات السكانية (استراتيجية التنمية المستدامة- رؤية مصر 2015).

كما أوضحت الدراسات السابقة أنه يوجد أحد عشر مؤشر يصلح للمقارنات الدولية  
1- نسبة الأطفال والشباب في الصف الثاني /الثالث وبنهاية المرحلة الابتدائية وبنهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في (القرءة والرياضيات ) حسب النوع.

2- نسب الأطفال دون الخامسة اللذين هم ماضون على المسار الصحيح من حيث النمو في مجال الصحة والتعليم والرفاه النفسي والاجتماعي حسب النوع.

3- معدل المشاركة في التعليم المنظم ( قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الابتدائي ) .

4- معدل مشاركة الشباب والكبار في التعليم الرسمي وغير الرسمي والترتيب من خلال الأثني عشر شهرا السابقة بحسب النوع.

5- نسبة الشباب والكبار اللذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصال بحسب نوع المهارة.

6- مؤشرات التكافؤ ( أنثي/ ذكر، حضر/ ريف، أدني/أعلى خمس السكان ثراء ، فئات أخرى مثل ذوي الإعاقة وأفراد الشعوب الأصلية ، والمتضررين من النزاعات متى توافرت البيانات عن ذلك ) لجميع مؤشرات التعليم المندرجة في هذه القائمة التي يمكن تصنيفها.

7- النسبة المئوية للسكان في فئة عمرية معينة اللذين يحققون على الأقل مستوى ثابتاً من الكفاءة في تصنيفات وظيفية ( الأمية،المهارات الحاسوبية حسب النوع.

8- مدي تعميم ( المواطنة العامة، التعليم من أجل التنمية المستدامة بما في ذلك المساواة بين الجنسين وحقوق الانسان وذلك على جميع المستويات ( السياسات لتعليمية الوطنية، المناهج الدراسية، تدريب المعلمين ، تقييم الطلاب).

9- نسب المدارس التي تحصل على ( الطاقة الكهربائية ، شبكة الانترنت بغرض التعلم ، أجهزة حاسوبية لأغراض التعليم، بنية تحتية وموارد ملائمة لاحتياجات الطلاب ذوي الإعاقة ، مياه الشرب الأساسية، مرافق صحية أساسية غير مختلطة ، مرافق أساسية لغسل الأيدي (وفق التعاريف الواردة في مؤشر توفير المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية للجميع).

10- حجم تدفقات المساعدة الإنمائية الرسمية لتقديم المنح الدراسية بحسب القطاع ونوع الدراسة.

11- نسبة المعلمين في مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي ، والتعليم الابتدائي ، التعليم الإعدادي، التعليم الثانوي الذين حصلوا على الأقل على الحد الأدنى من التدريب المنظم للمعلمين ( كالتدريب التربوي) قبل الخدمة أو أثناء الخدمة اللازم للتدريس المناسب في بلد معين.( UNESCO ) عرض تفصيلي الهدف 4 للتنمية المستدامة التعليم 2030 - دليل).

كما أوضحت النتائج أنه يوجد ثلاثة واربعون مؤشر تستخدم لرصد التقدم المحرز على المستوى العالمي في مجال التعليم على مستوى السياق الوطني لكل دولة ويكون دور الإحصاء فيها من خلال المؤشرات البسيطة ( النسب والمعدلات ) وتكوين المؤشرات المركبة التي تختصر هذا الكم الكبير من المؤشرات والتي تعطي صورة واضحة عن الفطرة الكلية التي تعبر عنه هذه المجموعة من المؤشرات مثل ( مؤشر تنمية التعليم للجميع ( EDI ) - أمام مؤشر التنافسية الذي يتضمن جودة التعليم العالمي الصادر عن المنتدى الاقتصادي العالمي في دافوس 2015-2016 ( قراءة في الملامح والاتجاهات السائدة لجودة التعليم عالميا وموقع جودة التعليم في العالم العربي منها. 2016).

ومحاور الهدف الرابع بالتنمية المستدامة تتمثل في :

القيد بالتعليم ( القيد الصافي بالتعليم الابتدائي القيد الإجمالي بالتعليم الاعداداي والثانوي (طبقا لتصنيف اسكد الصادر عن اليونيسكو للتعبير عن مرحلة ما بعد الابتدائي وما قبل الجامعي) القيد الإجمالي بالتعليم العالي ومتوسط طول الحياة المدرسية المتوقعة.

جودة التعليم (جودة التعليم الابتدائي وجودة نظام التعليم وجودة تعليم العلوم والرياضيات والدخول إلى الانترنت في المدارس ونسبة التلاميذ إلى المعلمين في التعليم الابتدائي والشعور بالرضا لدى الأفراد بشأن جودة التعليم.

الكفاءة الداخلية لنظام التعليم الابتدائي ( الرسوب والاستبقاء والتسرب) - معدل الرسوب ومعدل الاستبقاء حتى الصف الأخير في التعليم الابتدائي ومعدل التسرب من التعليم الابتدائي.

الإتفاق العام على التعليم نسب الإنفاق العام على التعليم من إجمالي النتائج المحلى  
المساواة في التعليم عدم المساواة في التعليم ودليل التعليم معدلا بمعامل عدم المساواة  
الحرمان من التعليم مساهمة الحرمان من التعليم في الفقر العام  
الحالة التعليمية للسكان متوسط سنوات الدراسة - معدلات الأمية (اليونيسكو 2012 -  
التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع).

كما أوضحت النتائج ارتباط الهدف الرابع بمجموعة من الأهداف وهي: - ( الصحة والرفاه  
الغاية "3.7" بحلول 2030 ضمان تعميم خدمات الرعاية الصحية الجنسية والإنجابية بما في  
ذلك تنظيم الأسرة والمعلومات والتعليم وإدماج الصحة الإنجابية في الاستراتيجيات والبرامج  
الوطنية)

( المساواة بين الجنسين الغاية "5.6" عدد البلدان التي تضمن قوانينها وتشريعاتها للنساء من  
الفئة العمرية 15-49 سنة الانتفاع بخدمات الصحة الجنسية والإنجابية والمعلومات والتعليم).  
( العمل اللائق ونمو الاقتصاد الغاية "8.6" بحلول عام 2020 الحد بدرجة كبيرة من نسبة  
الشباب المفتقرين إلى العمل أو التعليم أو التدريب).

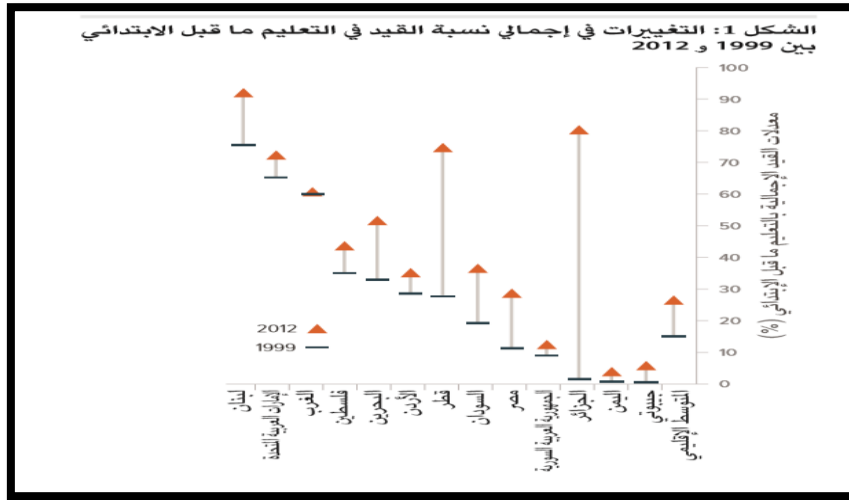
( الاستهلاك والإنتاج المسؤولان الغاية "12.8" بحلول عام 2030 ضمان أن يحصل جميع  
الناس أينما كانوا على المعلومات الملائمة وأن يتوافر لديهم الوعي فيما يتعلق بالتنمية  
المستدامة وأساليب الحياة المنسجمة مع الطبيعة).

(التخفيف من آثار تغير المناخ الغاية "13.3" تحسين التعليم وإذكاء الوعي والقدرات البشرية  
والمؤسسية للتخفيف من تغير المناخ والتكيف معه والحد من أثره والإنذار المبكر  
به). (UNESCO) عرض تفصيلي الهدف 4 للتنمية المستدامة التعليم 2030 - دليل).

#### مؤشرات الإحصائية التي تصلح للمقارنات الدولية

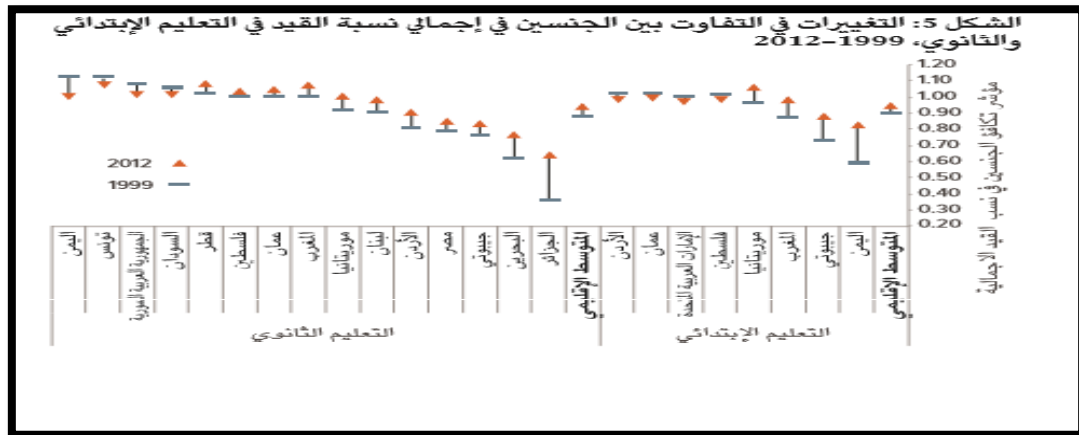
مؤشرات بسيطة مثل ( القيد الصافي بالتعليم الابتدائي، القيد الإجمالي بالتعليم الاعدادي  
والثانوي، معدلات القيد الإجمالية بالتعليم ما قبل الابتدائي لبعض الدول والتي تم تناولها كما هو  
مبين بالشكل رقم (1) ومؤشر تكافؤ الجنسين في نسب القيد الإجمالية بالتعليم الابتدائي  
والثانوي كما هو مبين بالشكل رقم (2)

### شكل (1) معدلات القيد الإجمالي بالتعليم ما قبل الابتدائي



المصدر: التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع - تقرير إقليمي عن الدول العربية التعليم اليونسكو 2015

### شكل (2) مؤشر تكافؤ الجنسين في نسب القيد الإجمالية بالتعليم الابتدائي والثانوي



المصدر: التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع - تقرير إقليمي عن الدول العربية التعليم اليونسكو 2015

2- مؤشرات مركبة مؤشر مرحلة الطفولة المبكرة (ECCE) وهو مؤشر مكون من متوسط ثلاث مؤشرات وهي ( معدل البقاء على قيد الحياة لما هم دون الخامسة ،معدل الأطفال دون الخامسة ولا يعانون التقزم الشديد أو المتوسط ، نسبة القيد بحسب العمر مابين 3-7 أعوام ) كما هو مبين بالشكل رقم (3)، مؤشر تنمية التعليم للجميع ( EDI ) وهو مؤشر مركب مكون من أربعة مؤشرات من الأهداف الست للتعليم للجميع ( التعليم الابتدائي ومحو أمية الكبار ، التكافؤ والمساواة بين الجنسين ،جودة التعليم ) ولهم أوزان متساوية وتتراوح قيمته من (0-1) كما هو مبين بالشكل رقم (4)، مؤشر التنافسية GCI الذي يتضمن جودة التعليم العالمي



الصادر عن المنتدى الاقتصادي العالمي WEF في دافوس 2015-2016 (UNESCO) عرض تفصيلي الهدف 4 للتنمية المستدامة التعليم 2030 - دليل).  
شكل (3) مؤشر مرحلة الطفولة المبكرة (ECCE)

الجدول 1-2: مؤشر الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة (ECCE) ومكوناته، 2010

المرتبة	الدولة	مؤشر الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة	معدل البقاء، على قيد الحياة لما دون سن الـ 5	معدل الأبطال ما دون الـ 5 ولا يعانون من التقزم المعتدل أو الشدي	نسبة القيد بحسب العمر للأطفال ما بين 3 و 7 أعوام
<b>مؤشر ECCE العالي (1.00-0.95)</b>					
1	بيلاروس	0.967	0.991	0.955	0.955
<b>مؤشر ECCE المتوسط (0.94-0.80)</b>					
2	جامايكا	0.944	0.974	0.963	0.894
3	شيلي	0.914	0.992	0.980	0.769
4	الكويت	0.914	0.990	0.962	0.789
5	تايلند	0.911	0.987	0.843	0.902
6	المكسيك	0.901	0.983	0.845	0.874
7	ملديف	0.900	0.988	0.797	0.914
8	جمهورية مولدوفا	0.892	0.981	0.887	0.807
9	جمهورية فنزويلا البوليفارية	0.881	0.980	0.844	0.818
10	بليز	0.879	0.979	0.784	0.873
11	سورينام	0.852	0.973	0.893	0.690
12	بيرو	0.849	0.972	0.702	0.874
13	الجبل الأسود	0.849	0.991	0.921	0.634
14	صربيا	0.843	0.987	0.919	0.622
15	عمان	0.841	0.989	0.902	0.632
16	كولومبيا	0.835	0.977	0.873	0.654
17	البرازيل	0.832	0.976	0.929	0.592
18	فييت نام	0.830	0.977	0.695	0.817
19	الجمهورية الدومينيكية	0.823	0.972	0.899	0.598
20	غيانا	0.819	0.954	0.818	0.685
21	نيكاراغوا	0.811	0.978	0.783	0.673
22	جمهورية موزمبيق السابقة	0.809	0.985	0.889	0.554

التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع الشباب والمهارات (تسخير التعليم لمقتضيات العمل) 2012

## شكل (4) المؤشر المركب تنمية التعليم للجميع (EDI)

الدولة أو الإقليم	المجموع السكاني (000)	تعداد القدرة الشرائية (بالدولار الأمريكي)	مؤشر تنمية التعليم للجميع (EDI)	معدل قرائية الليار		الأمين لليار		الرباية والتعليم في الطفولة المبكرة				الفترة المصيبة	2012	2015	
				15 سنة وما فوق		15 سنة وما فوق		نساء، الطفل على قيد الحياة ورياضته		التعليم ما قبل الابتدائي					صافي معدل القيد
				GPI (نشر/ (000)	GPI (نشر/ (000)	معدل وفيات ما دون الخامسة	معدل أو شديد تقزم	صافي نسبة القيد	الأطفال خارج المدرسة						
البحرين	1,360	...	...	15-6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
البحرين	1,360	...	...	15-6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
جيبوتي	900	...	...	16-6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
مصر	84,706	6,450	0,900	14-6	74	0,85	56	0,900	14-6	6,450	84,706	...	...	...	
العراق	35,767	7,460	...	11-6	74	0,76	74	...	11-6	7,460	35,767	...	...	...	
الأردن	7,690	5,900	0,979	16-6	90	0,89	90	0,979	16-6	5,900	7,690	...	...	...	
الكويت	3,583	...	...	14-6	78	0,91	78	...	14-6	...	3,583	...	...	...	
لبنان	5,054	14,160	0,939	12-6	90	0,92	90	0,939	12-6	14,160	5,054	...	...	...	
ليبيا	6,317	...	...	15-6	85	0,82	85	...	15-6	...	6,317	...	...	...	
موريتانيا	4,080	2,480	...	14-6	51	0,73	51	...	14-6	2,480	4,080	...	...	...	

المصدر: التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع - تقرير إقليمي عن التعليم بالدول العربية  
اليونيسكو 2015

مؤشرات تستخدم للمقارنات على المستوى المحلي داخل الدولة الواحدة فإننا نستطيع من خلال المؤشرات الإحصائية الوقوف على مناطق القوة والضعف لمعرفة أين تقع المشكلة لعمل التداخلات اللازمة لنستطيع تحقيق الأهداف الأنمائية ( الهدف الرابع والذي بدوره يتداخل مع أغلب الأهداف) وعلى سبيل المثال سنوضح ذلك على دولة مصر فمصر تتكون من 27 محافظة إدارية وتنقسم إلى محافظات حضرية ومحافظات حدودية ومحافظات وجه بحري ومحافظات وجه قبلي وسنعرض مؤشراتها كما يلي:

أوضحت نتائج تحليل البيانات للمؤشرات الإحصائية التعليمية عدم المساواة بين الذكور والاناث في التعليم وان كانت تقل ما بين عام 1996 و 2006 و 2017 بشكل قليل جدا كما هو موضح بالجدول رقم (1).

جدول (1) التوزيع النسبي للأمية بين الذكور والاناث والفجوة النوعية بينهم ومقياس المساواة

2017	2006	1996	
21	22	29	ذكور
31	37	51	اناث
10-	15-	22-	الفجوة
1.5	1.7	1.8	المساواة بين النوعين

المصدر: محسوب بمعرفة الباحث من بيانات الجهاز المركزي للتعبيئة العامة والاحصاء تعداد 2017-2006-1996

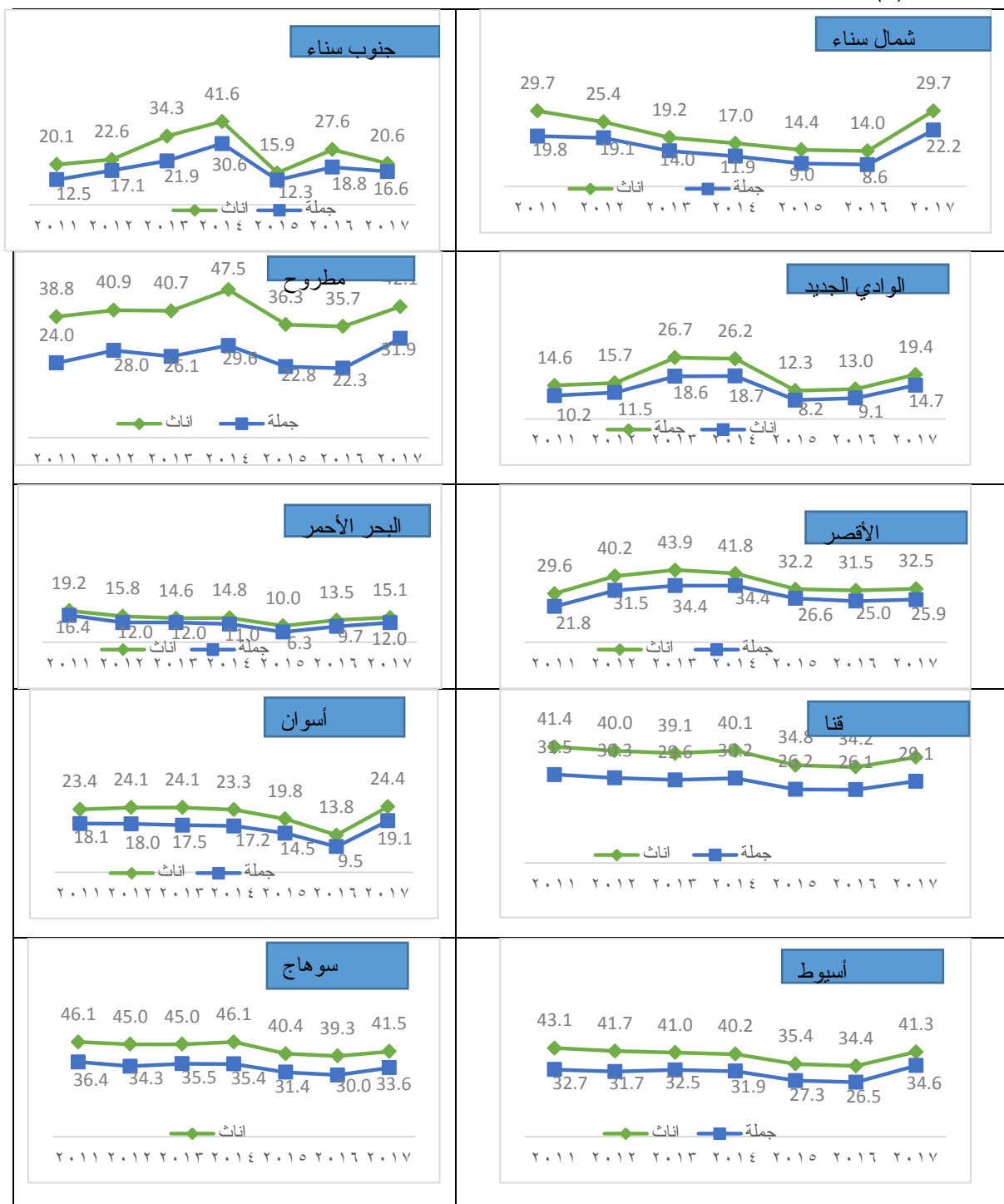
كما أظهرت نتائج مؤشر معدل التغير لمعدلات الأمية بالأعوام (2011-2017) ازدياد معدلات الأمية على مستوي الجمهورية لعام 2017 مقارنة بالأعوام السابقة كما أوضحت نتائج تحليل البيانات وجود تغير بالزيادة بنسب أمية الاناث بأغلب المحافظات المصرية التي تنعكس بدورها على المؤشر الإجمالي خاصة بمحافظات الحدود شمال سيناء ومحافظة أسوان بالوجه القبلي كما هو مبين بالشكل رقم (5).

كما أوضحت النتائج الدور الهام للمؤشرات الإحصائية في تحديد وتفسير التسرب من التعليم حيث يقوم بتحديد المحافظات التي يوجد بها نسبة تسرب كبيرة حيث أوضحت النتائج أن أكثر المحافظات التي يتم بها التسرب محافظة مطروح ومحافظة أسيوط وذلك للمرحلة الإعدادية بينما بينت النتائج قلة التسرب بالمرحلة الابتدائية كما هو مبين بالجدول رقم (2) وأظهرت النتائج أن للمؤشرات الإحصائية دور كبير في تحديد مدي المساواة حسب النوع في مجال التسرب من التعليم كما هو مبين بالجدول رقم (3).

وأيضاً أوضحت النتائج أنه يمكن من خلال البيانات الكمية والكيفية حساب النسب والمؤشرات التي تفيد في تفسير ظاهرة مثل التسرب من التعليم وماهي أسبابها لعمل التداخلات اللازمة كما هو موضح بالشكل رقم (6).

ولذلك يتضح أن البيانات والمؤشرات الإحصائية تلعب دوراً مهماً في دراسة الواهر المختلفة وعمل المقارنات الدولية التي توضح مكانة كل دولة بين الدول الأخرى حيث تقوم المؤشرات بدور الرصد والمتابعة والتقييم .

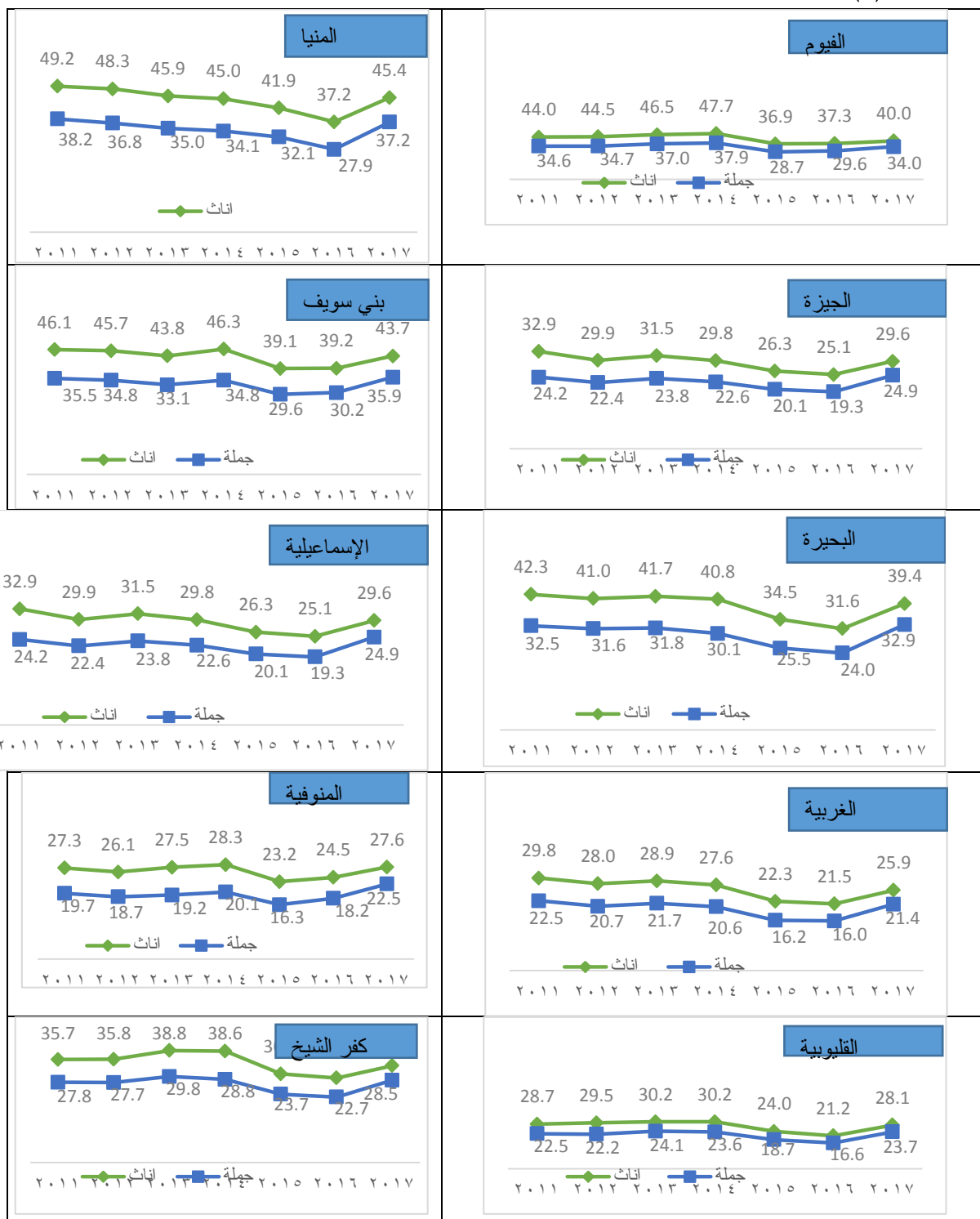
شكل (5) تطور معدلات الأمية بالعمر من 10 سنوات فأكثر للإناث والجملة 2011-2017



المصدر: محسوب بمعرفة الباحث من بيانات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء تعداد

2017-2006-1996

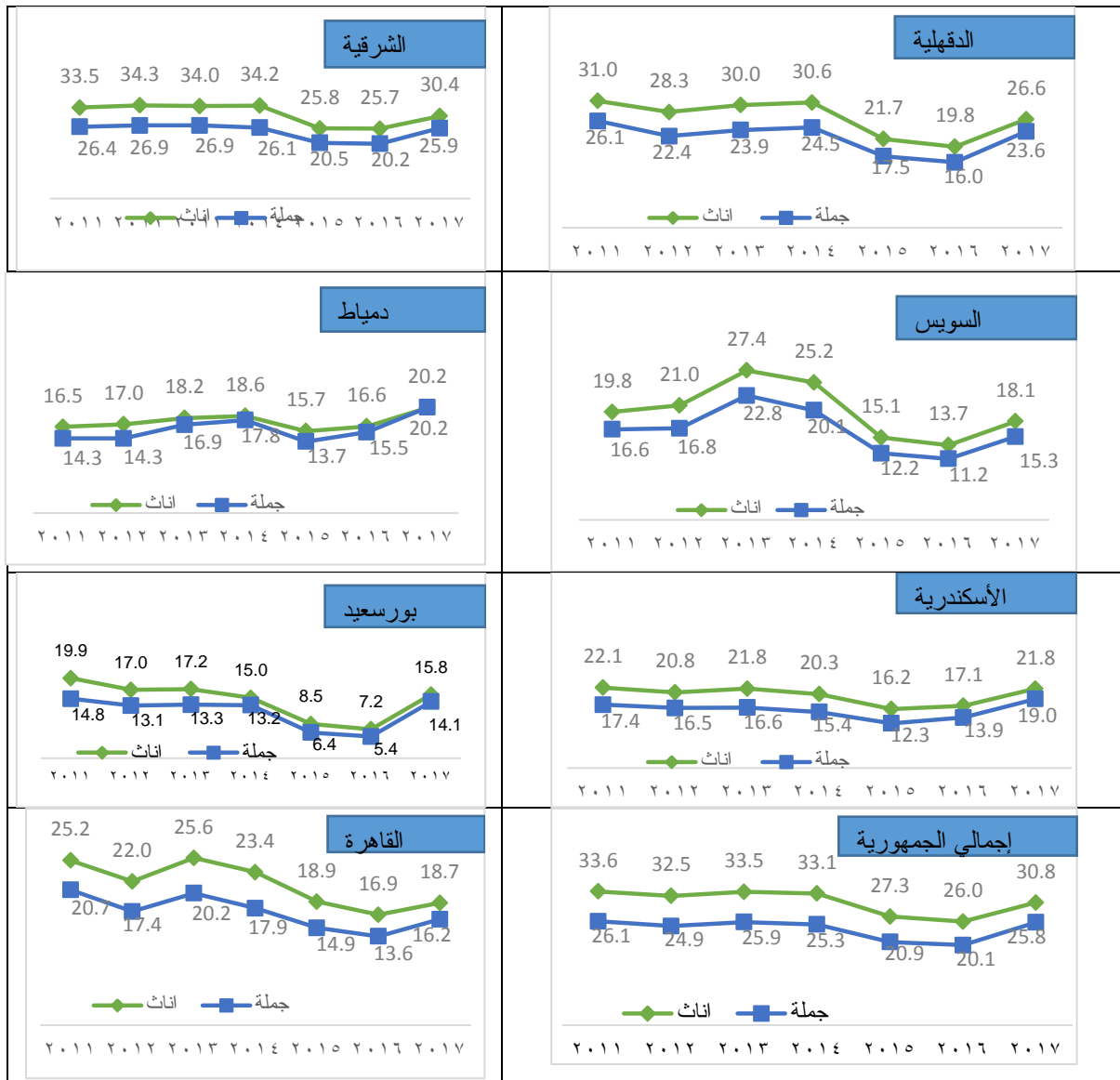
شكل (5) تطور معدلات الأمية بالعمر من 10 سنوات فأكثر للإناث والجملة 2011-2017



المصدر: محسوب بمعرفة الباحث من بيانات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء تعداد

2017-2006-1996

شكل (5) تطور معدلات الأمية بالعمر من 10 سنوات فأكثر للإناث والجملة 2011-2017



المصدر : بواسطة الباحث من بيانات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء 2011-2017

## جدول (2) التوزيع النسبي للمتسربين من التعليم حسب المرحلة والمحافظة

الاعدادية	الابتدائية	نسب التسرب حسب المرحلة والمحافظة
2.47	0.25	القاهرة
3.84	0.49	الاسكندرية
1.17	0.25	بورسعيد
2.77	0.05	السويس
3.18	0.44	دمياط
1.95	0.43	الدقهلية
1.9	0.24	الشرقية
3.03	0.6	القليوبية
2.1	0.28	كفر الشيخ
2.87	0.56	الغربية
3.57	0.5	المنوفية
4.44	0.36	البحيرة
3.46	0.37	الاسماعيلية
3.01	0.28	الجيزة
4.22	0.51	بنى سويف
3.51	0.33	الفيوم
3.56	0.4	المنيا
7.62	0.57	اسيوط
4.48	0.42	سوهاج
4.46	0.25	قنا
3.47	0.15	اسوان
4.75	0.2	الاقصر
1.19	0.2	البحر الاحمر
1.12	0.07	الوادى الجديد
6.67	0.51	مطروح
1.89	0.13	شمال سيناء
2.32	0.03	جنوب سيناء
3.38	0.38	الاجمالي العام

المصدر : تقرير وزارة التربية والتعليم 2017 - 2018

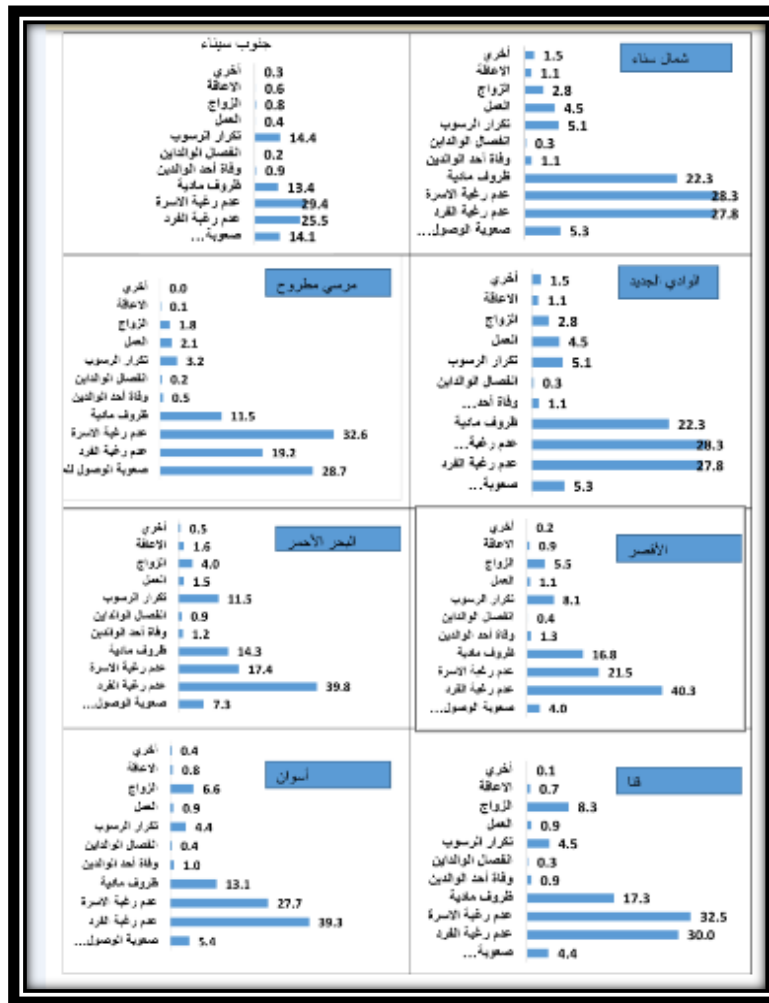
## جدول (2) التوزيع النسبي والعدي للمتسربين من التعليم حسب النوع والمحافظة

إجمالي المتسربين	الذكور المتسربين من التعليم		الاناث المتسربات من التعليم		المتسربين حسب النوع والمحافظة
	العدد	%	العدد	%	
55003	27811	51	27192	49	القاهرة
56846	27960	49	28886	51	الاسكندرية
4244	1843	43	2401	57	بورسعيد
4101	1897	46	2204	54	السويس
16003	9934	62	6069	38	دمياط
69975	37031	53	32944	47	الدقهلية
57250	30506	53	26744	47	الشرقية
54198	26097	48	28101	52	القليوبية
29636	15581	53	14055	47	كفر الشيخ
47930	25271	53	22659	47	الغربية
41770	20337	49	21433	51	المنوفية
88705	41126	46	47579	54	البحيرة
15282	7123	47	8159	53	الاسماعيلية
104957	43497	41	61460	59	الجيزة
52486	25578	49	26908	51	بنى سويف
62124	27319	44	34805	56	الفيوم
70364	32749	47	37615	53	المنيا
82715	39194	47	43521	53	اسيوط
95252	42549	45	52703	55	سوهاج
52002	15528	30	36474	70	قنا
19923	7330	37	12593	63	اسوان
15859	5519	35	10340	65	الاقصر
2600	1352	52	1248	48	البحر الاحمر
1702	753	44	949	56	الوادى الجديد
13029	5462	42	7567	58	مطروح
6848	2831	41	4017	59	شمال سيناء
1959	882	45	1077	55	جنوب سيناء
1122763	523060	47	599703	53	الاجمالي العام

المصدر : محسوب بمعرفة الباحث من بيانات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء تعداد 2017

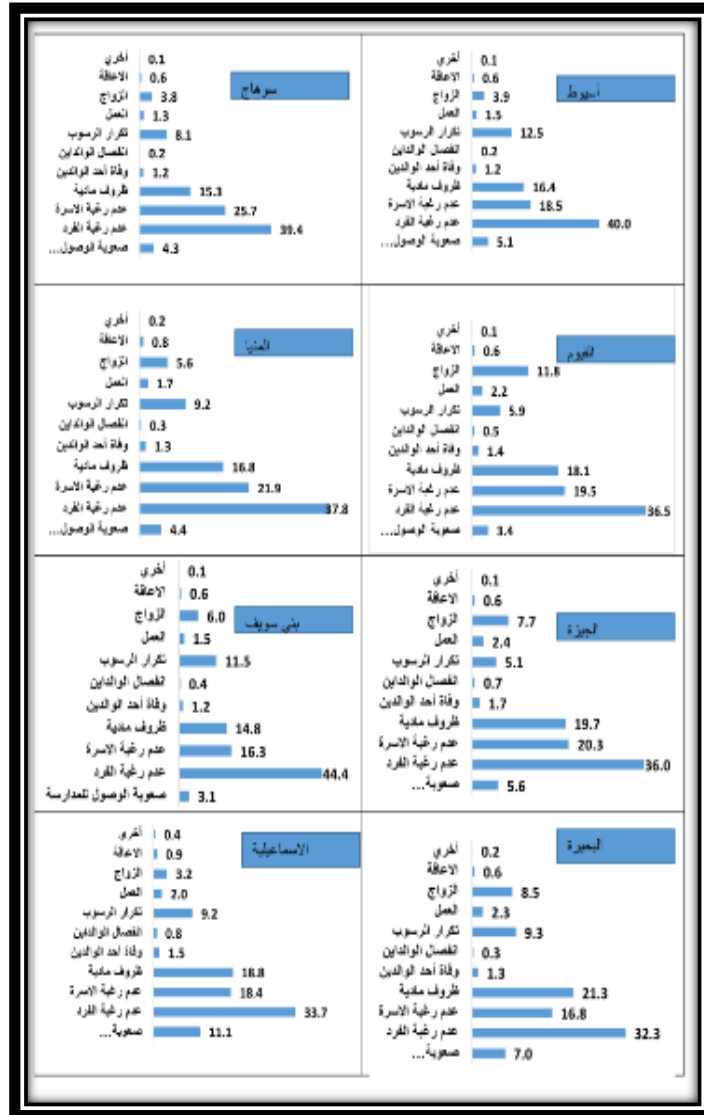


شكل ( 6 ) التوزيع النسبي لأسباب التسرب حسب المحافظات بمصر



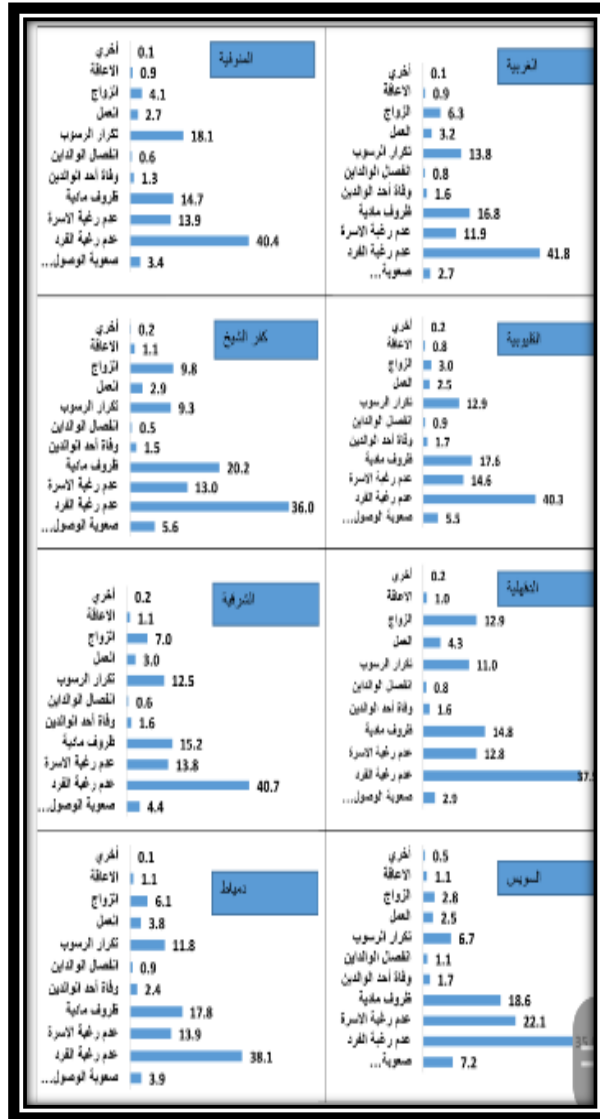
المصدر : بواسطة الباحث من بيانات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء 2017

تابع شكل ( 6 ) التوزيع النسبي لأسباب التسرب حسب المحافظات بمصر



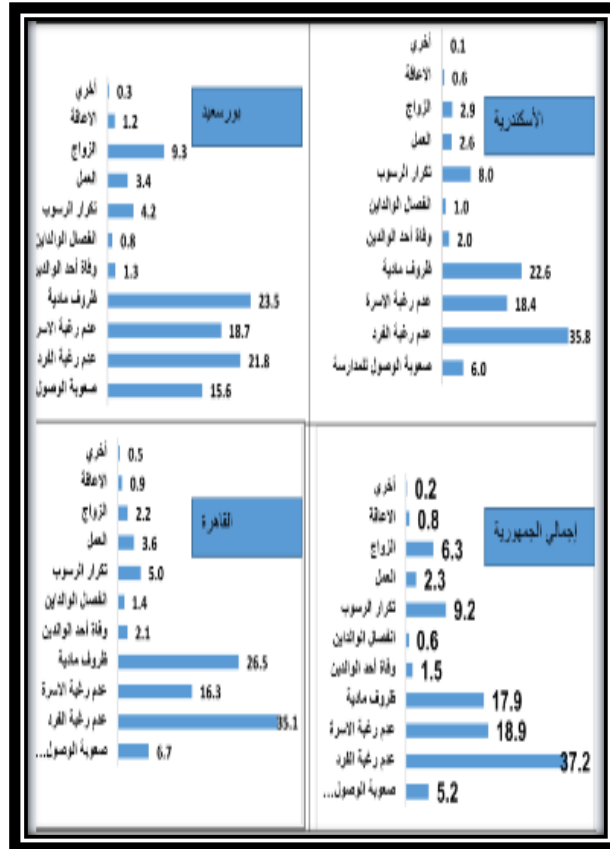
المصدر : بواسطة الباحث من بيانات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء 2017

تابع شكل (6) التوزيع النسبي لأسباب التسرب حسب المحافظات بمصر



المصدر : بواسطة الباحث من بيانات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء 2017

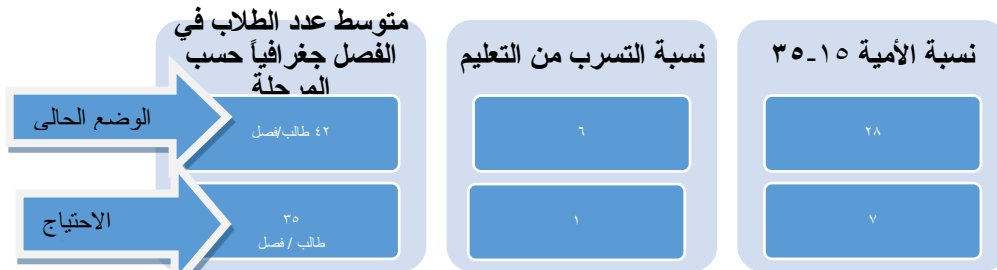
تابع شكل ( 6 ) التوزيع النسبي لأسباب التسرب حسب المحافظات بمصر



المصدر : بواسطة الباحث من بيانات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء 2017

### دور التنبؤي للمؤشرات الإحصائية

فعلى سبيل المثال مصر وضعت بعض الأرقام التي ترغب بتحقيقها للوصول لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة بناء على بعض الاسقاطات السكانية التي تساهم بشكل كبير في معرفة الاحتياجات المستقبلية للسكان التي بدورها توضع بالخطط الاستراتيجية من خلال البرامج والتدخلات التي تضمن تحقيق أهداف التنمية المستدامة



المصدر : استراتيجية التنمية المستدامة : رؤية مصر 2030 وزارة التخطيط والمتابعة

والاصلاح الاداري 2015

- أهم التحديات التي تواجه مصر في تحقيق أهداف التنمية المستدامة ( الهدف الرابع )  
أولاً التحديات الاجتماعية التي تتمثل في الزيادة السكانية التي تبتلع كل جهود التنمية ، . عدم جودة التعليم ، تدني المساواة في التعليم البعد عن تحقيق عدالة الفرص التعليمية يؤدي إلى تأكل العدالة الاجتماعية ، قلة مشاركة مصر في الاختبارات الدولية الخاصة بقياس واختبار قدرات الطلاب في القراءة والرياضيات والعلوم  
ثانياً التحديات الاقتصادية التي تتمثل فيضعف التمويل ( الانفاق العام ) على التعليم  
ثالثاً التحديات التي تخص المؤشرات الإحصائية التعليمية خاصة بالدول النامية وتتلخص في  
1. جودة البيانات التي يتم الاعتماد عليها في تكوين المؤشرات الإحصائية التعليمية ومصداقيتها.  
2. طريقة حساب المؤشرات الإحصائية التعليمية ومشاكل توحيد الحساب بشكل صحيح .على المستوى المركزي داخل الدولة  
3. مدى توافر وإتاحة البيانات اللازمة لحساب المؤشرات الإحصائية التعليمية

#### التوصيات

1. نشر ثقافة الاحصاء وأهميتها ودور مؤشراتنا على المستوى الدولي والمحلي من خلال المراكز الإحصائية والجامعات والمدارس والندوات العامة.
2. تشجيع الدول وتحفيزها على توفير بيانات دقيقة وذات جودة عالية وإتاحتها ( على الصعيد الدولي والمحلي).
3. التأكد من صحة وتوحيد طرق حساب المؤشرات على المستوى المركزي .
4. تشجيع الدول على الاستثمار في التعليم وعدم اعتباره مجرد خدمة عامة تقدم

#### المرجع

1. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة منشورات اليونسكو 2012- التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع - الشباب والمهارات تسخير التعليم لمقتضيات العمل الطبعة الأولى 2012.
2. محمد صبري، السيد على السيد دور المؤشرات التعليمية في تقويم الأداء التعليمي للمدرسة رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الزقازيق كلية التربية قسم أصول التربية 2016.
3. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة ( UNESCO ) عرض تفصيلي الهدف 4 للتنمية المستدامة التعليم 2030 - دليل.

4. أحمد محمود الزنفلي 2016 مؤشرات حال نظام التعليم المصري في بعض التقارير الدولية دراسة تحليلية مجلة كلية التربية بالزقازيق عدد(93) الجزء الثاني اكتوبر 2016.
5. وزارة التخطيط والمتابعة والاصلاح الاداري 2015 استراتيجية التنمية المستدامة : رؤية مصر 2030 والبلد باللغة
6. ماجدة الصرايرة 2016 ( قراءة في الملامح والاتجاهات السائدة لجودة التعليم عالميا وموقع جودة التعليم في العالم العربي منها.2016.